

Loovtöö „Enesemääratlus“ (Tee Bar/Bat-mitzvah'ni)

1.1. Töö eesmärgid

Õpilane peaks:

1. oskama seada eesmäärke, sõnastada uurimisküsimusi ja vastutama ülesannete täitmise eest;
2. oskama planeerida ja korraldada uurimistööd;
3. oskama kavandada uurimistöö koostamist;
4. arendama loovust ja süsteemset mõtlemist;
5. kasutama erinevaid teabeallikaid ning hindama kriitiliselt neis sisalduvat teavet;
6. omandama ülevaate ja kogemuse andmete kogumise, töötlemise ja analüüsimise meetoditest;
7. vormistama uurimistöö arvuti abil, järgides teaduslikke nõudeid;
8. esitlema, hindama ja põhjendama oma uurimistöö tulemusi.

Projekti eesmärk on aidata noorukitel:

- teadvustada oma tegelikku vanust (12–14 aastat) kui täiskasvanuks saamise ja vastutuse võtmise perioodi;
- õppida nägema oma tegude seoseid (ja tagajärgi) ning nende mõju suhetele peres, sõprade, sugulaste, tuttavate, kaasõpilaste ja õpetajatega;
- mõista oma juurte ja perekondlike väärtuste tähtsust;
- tunda end osana kogukonnast ja ühiskonnast;
- jõuda arusaamisele mitzvate (käskude) täitmise olulisusest vastavalt oma võimetele.

P.S. Kuna osa ülesandeid ei pruugi õpilane ise täita, peab ta abi küsima vanematelt, sugulastelt või sõpradelt. Seeläbi lisandub projekti eesmärkidele veel üks oluline punkt: näidata, et kui perekond ja sõbrad toimivad meeskonnana, muutub töö tulemuslikumaks, terviklikumaks ja saavutused oluliselt suuremaks

1.2. Projekti lühikirjeldus

See projekt annab algteadmised uurimistöö olemusest, meetoditest, etappidest, struktuurist, vormistamisest ja kaitsmisest. Õppetöö toimub loengute ja elektroonilise õppe vormis. Kasutatakse ka individuaalset õpet, kus õpilane koostab juhendaja abiga uurimistöö kindlaksmääratud teemal, sealhulgas koostab uurimistöö annotatsiooni oma emakeeles ning annab hinnangu kaasõpilase uurimistööle.

Uurimistöö on protsess ja meetod, mille käigus analüüsitakse uuritavat probleemi süstemaatiliselt ja struktureeritult. Uurimistöö koostamisel tuleb järgida kehtestatud nõudeid. Teema peab olema aktuaalne ja sisu üheselt mõistetav. Tuleb järgida selektiivsuse, süsteemsuse, täpsuse ja objektiivsuse põhimõtteid. Autor peab kriitiliselt suhtuma nii enda kui ka teiste arvamustesse ning kõik esitatud väited peavad olema faktidega põhjendatud.

Teaduslikkuse tagamiseks peab uurimistöö sisaldama kolme osa:

1. ülevaade varasematest uurimistöödest;
2. enda uuringu tulemuste ja kasutatud meetodite kirjeldus;
3. oma tulemuste võrdlus teiste järeldustega.

Uurimistöö on konkreetne väljund uurimisprotsessist, mis kajastub kirjalikus aruandes. See peegeldab õpilase iseseisva mõtlemise oskust ning sisaldab tema isiklike seisukohti.

Kursuse lõpus toimub uurimistöö tulemuste avalik esitlemine ehk kaitsmine, mille käigus tuleb esitada:

1. uurimisküsimus ja töö eesmärk;
2. kasutatud meetodite ja struktuuri ülevaade, vajadusel põhjendus;
3. lühike sisuline kokkuvõte;
4. järeldused – mida saavutati ja kas eesmärk täideti.

Projekt on integreeritud emakeele, infotehnoloogia ja muude uurimistöö temaga seotud ainete kursustega.

Projekti aluseks on **uurimistöö juhend**, mis määratleb töö struktuuri, viitamise ja vormistamise nõuded ning kirjeldab juhendaja ja retsensendi rolle ning hindamispõhimõtteid.

1.3. Õpitulemused

Kursuse lõpuks õpilane:

1. tunneb uurimistöö metoodikat ja viib läbi iseseisvaid uurimusi;
2. oskab suhelda juhendajaga ja võtta vastu konstruktiivset kriitikat;
3. orienteerub meediaväljaannetes, leiab vajalikku teavet ja analüüsib seda kriitiliselt;
4. tunneb peamisi andmete kogumise meetodeid (vaatlused, eksperimendid, küsitlused, kogemuste üldistamine jne);
5. töötleb andmeid sobivate meetoditega;
6. analüüsib uurimistulemusi, kasutades sobivaid meetodeid (võrdlemine, struktuurimine, analüüs, süntees, üldistamine jne);
7. vormistab uurimistöö vastavalt nõuetele ja juhistele;
8. esitleb ja kaitseb oma töö tulemusi nii suuliselt kui ka kirjalikult;
9. annab konstruktiivset tagasisidet kaasõpilaste uurimistöödele.

1.4. Öppesisu

Nr	Teema, Alateema	Tundide arv		Seos teiste õppeainetega
1	Sissejuhatav loeng	1	Õpilane tutvub uurimistöö nõuete ja juhendiga.	Integreeritud emakeele ja infotehnoloogiaga.
2	Bar/Bat-mitzvah (vanus, millest alates on käskude täitmine kohustuslik)	3	Õpilane teab traditsiooni päritolu ja selle täitmise tehnoloogiat.	Integreeritud emakeele ja infotehnoloogiaga.
3	Loovus ja kunstiline väljendus: Kirjanduslik žanr, arvuti kasutamine	1	Õpilane tunneb memuaaride ja autobiograafilise žanri näiteid ning oskab kasutada arvutiprogramme tööde vormistamiseks.	Integreeritud emakeele ja infotehnoloogiaga.
4	Nimi juudi traditsioonis	1	Õpilane on tutvunud nime andmise traditsiooniga (aşkenazid ja sefardid), nime tähenduse ja selle rolliga inimese elus klassikaliste tekstide näidetel.	Integreeritud emakeele, heebrea keele ja infotehnoloogiaga.
5	Rahvas algab sinust!	1	Õpilane teab ja oskab eristada mõisteid „rahvas“, „rahvus“, „kodakondsus“ (Alaha – Juudi seaduse järgi), „usutunnistus“, „enesemääratlus“.	Integreeritud emakeele, heebrea keele, juudi ajaloo ja infotehnoloogiaga.
6	Mishpacha (perekond)	1	Õpilane on tutvunud juudi traditsiooni suhtumisega abielu, perekonna, peresuhete ja väärtuste osas klassikaliste tekstide näitel.	Integreeritud emakeele, heebrea keele, juudi ajaloo ja infotehnoloogiaga.
7	Suhted	1	Õpilane tunneb klassikalistest ja maailmakirjanduse tekstidest pärit sõpruse ja armastuse näiteid.	Integreeritud emakeele ja heebrea keelega.
8	Keila (kogukond) ja individuaalsus	1	Õpilane tunneb mõisteid „indiviid“, „üksildus“, „sotsiaalsus“, „kogukond“ ning oskab neid eristada ja seostada.	Integreeritud emakeele, heebrea keele ja juudi ajalooaga.
9	Kodumaa	1	Õpilane on tutvunud kodumaa mõiste erinevate aspektidega klassikaliste tekstide ja reaalse elu näidete põhjal.	Integreeritud emakeele, heebrea keele ja juudi ajalooaga.

Uurimistöö olemus

Enese, oma sugupuu, nime ajaloo jms uurimine ning erinevate vaatenurkade analüüs valitud teemadel peaks viima õpilase ühe põhieesmärgini – sügavamale enese, oma pere, sõprade ja ümbritseva keskkonna mõistmisele ning suhete uuele, kõrgemale tasemele viimisele.

Uurimistöös kasutatavad meetodid. Uurimistöö meetodid võivad olla erinevad.

Kasutada saab olemasolevaid andmeid, nagu ametlik statistika, statistilised andmebaasid, arhiivimaterjalid, varasemad uurimistööd ja dokumendikogumikud. Andmeid saab koguda intervjuude, küsitluste, päevikumeetodi ja hindamisskaala abil.

Töölusmeetoditeks on näiteks keskmiste arvutamine ja korrelatsioon, samas kui analüüsimetoditeks võivad olla andmete järjestamine, analüüs, süntees ja üldistamine.

Uurimistöö etapid. Töö algab koostööga juhendajaga, mille käigus toimub elektrooniline infootsing, allikakriitika ja plagiaadi vältimine. Järgnevalt kogutakse ja analüüsitakse materjali, hinnatakse fakte ning tehakse tulemuste üldistusi. Viimane etapp on uurimistöö kirjalik vormistamine vastavalt kehtestatud nõuetele.

Uurimistöö struktuur

Teema	Töö				
Vormistamine	Tiitelleht	Projekti struktuur (skeemina)	Sissejuhatus		
1. „Mina“	Autobiograafia	Nime ajalugu	Ankeet	Enesemääratlus	
2. „Mina ja minu perekond“	Sugupuu	Vapp	Reliikvia		
3. „Mina ja minu sõbrad“	Sõprusest ja armastusest	Minu sõber	Minu sõber minust		
4. „Mina ja minu kogukond“	Juudi kogukonna ajalugu	Koostöö kogukonnas			
5. „Mina ja minu kodumaa“	Kodumaa käsitus				
Eseede teemad filmide põhjal	„Põrgust põrgusse“	„Jäetud pagas“	„Teekond enne Bar-mitzvah't“	„Elu ja võitlus Crown Heightsis“	„Fanatt“
Kokkuvõtte ja kaitsmine	Arvutipõhine esitlus	Kasutatud materjalid	Lisad	Retsensioon	

Tabelid ja arvutigraafika kasutatakse vastavalt töö nõuetele ja õpilase enda initsiatiivil, kooskõlastades selle traditsiooni ja infotehnoloogia õpetajatega. Tööd vormistatakse vastavalt projektis esitatud nõuetele. Stiil ja keel peavad tagama loetavuse ja arusaadavuse, tekst peab olema sidus ning terviklik. Õigekirja kontrollimiseks kasutatakse sõnastikke.

Tsitaadid tuleb esitada koos autori ja allika täpsustamisega (artiklid, raamatud, arhiivimaterjalid, elektroonilised allikad jne). Kaitsmine toimub avatud esitluse vormis, mis sisaldab arvutipõhist esitlust tabelite, graafikute, illustratsioonide ja tsitaatidega ning suulist kokkuvõtet tehtud tööst.

1.5. Õppetegevus

Õppetöö põhineb koolisisesel juhendil ning sisaldab auditoorseid loenguid ja/või iseseisvat tööd internetikeskkonnas (VIKO, IVA, Moodle, Blackboard jne), et omandada teoreetilisi algteadmisi. Õppetöö hõlmab individuaalset juhendamist, uurimisküsimuse ja -eesmärgi püstitamist, probleemide ja meetodite valikut ning iseseisvat tööd erinevate materjalide ja allikatega, sealhulgas elektroonilist infootsingut ja erialase kirjandusega tutvumist.

Lisaks kuuluvad õppetöösse allikate kriitiline analüüs, andmete kogumise, töötlemise ja analüüsi meetodite rakendamine, tabelite ja skeemide koostamine ning analüüs. Uurimistöö vormistatakse arvuti abil vastavalt juhistele ning koostatakse nii annotatsioon kui ka retsensioon. Viimases etapis valmistatakse uurimistöö ette avalikuks esitamiseks ja kaitsmiseks.

1.6. Õppetegevuse nõuded

Projekti maht on 35 tundi loenguid. Kool määrab kindlaks „Uurimistöö aluste“ kursuse loengutundide arvu ja/või iseseisva töö mahu internetikeskkonnas, et omandada esmaseid teoreetilisi teadmisi. Kursuste eeltingimuseks on õpilastele mõeldud uurimistöö juhendi koostamine, mis annab ülevaate töö olemusest ja struktuurist, määratleb viitamise, vormistamise ja hindamise täpsed nõuded ning selgitab juhendaja ja retsensendi rolli.

1.7. Füüsiline õpikeskkond

Soovitav on, et loengutunnid ja avatud esitlused, sealhulgas kaitsmine, toimuksid klassiruumis, kus on arvuti, internetiühendus ja projektor. Internetipõhine õppetöö eeldab ligipääsu asjakohasele õpikeskkonnale.

Õpilane võib kaitsmise korraldamiseks kasutada koolis olevaid spetsiaalseid vahendeid, järgides nii turvanõudeid kui ka eetikanorme. Kool ei ole kohustatud pakkuma õpilasele eksperimendi ja katsete läbiviimiseks vajalikke vahendeid.

1.8. Hindamine

Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riikliku õppekava üldosast. Hindamise põhimõtted on määratletud uurimistöo juhendis.

Hinnatakse:

- sisu, sealhulgas teema asjakohasus, eesmärkide saavutamine ning meetodite valik ja rakendamine;
- vormi, sealhulgas referatiivse ja uurimusliku osa tasakaalu, töö struktuuri, viitamiskoostete täitmist, allikate kasutamist, keelelist korrektsust ja eneseväljendusoskust;
- protsessi, sealhulgas töö planeerimist, tähtaegadest kinnipidamist ja koostööd juhendajaga;
- avalikku esinemist ehk uurimistöo kaitsmist.